

Памятка для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

К моменту поступления в школу речь ребенка не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Дети с трудом могут подобрать нужные слова при выражении мыслей, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласовывают слова между собой. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил, которые ребенок еще не в состоянии усвоить. Также отсутствие благоприятной языковой среды. В связи с этим чрезвычайно важен пример культурной и правильной речи, звучащей рядом.

Предлагаем Вашему вниманию примеры игр и заданий для развития лексико-грамматического строя речи ребенка, которые можно использовать в любую свободную минуту.

- Рассматриваем с ребёнком предметы или изображения предметов, даём название (*отмечаем цвет, форму, размер, определяем на ощупь*)
- Закрепляем обобщающее понятие (*«овощи», «посуда», и т.д.*).
- Показываем и называем части предмета (*у машины - кабина, колёса, кузов...*).
- Показываем и называем материал, из которого сделаны предметы.
- Рассказываем о профессиях, связанных с данной темой (*«Хлеб» - хлебороб, пекарь, комбайнер...*).
- Рисуем или наклеиваем картинки по теме.
- Читаем художественную литературу по теме.
- Играем в настольные игры по теме.

Игры на расширение словарного запаса

- «Лото», «Домино» (предметные картинки).
- «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Подбери признак» (подбор прилагательных к существительному) *Платье (какое?) новое, нарядное, красивое...*
- «Что делает?», «Подбери действие» (подбор глаголов) *Дождь (что делает?) капает, идёт, льёт...*
- «Кто у кого?», «Назови детёнышей», «Назови семью животных»
Кот – кошка – котёнок -котята...
- «Кто где живёт?» *Лошадь – в конюшне, белка – в дупле...*
- «Кто что делает?» *Пекарь – печёт хлеб, комбайнёр – убирает хлеб с поля...*
- «Кому что нужно для работы?» *Продавцу – товар, весы, касса...*
- «Кто чем управляет?» *Машинист – поездом, водитель – машиной...*
- «Скажи наоборот» (подбор антонимов) *Большой – маленький...*

Игры на закрепление грамматических категорий

▪ **«Один-много»** (образование существительных И.п. мн.ч. и Р.п. мн.ч.) *яблоко – яблоки - много яблок*

▪ **«Назови ласково»** (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) *яблоко – яблочко*

▪ **«Из чего – какой?»** (образование прилагательных от существительных)

Мяч из резины – резиновый мяч

Варенье из яблок – яблочное варенье

Носки из шерсти – шерстяные носки

Шуба из меха – меховая шуба

• **«Весёлый счёт», «Посчитай до 5»** (согласование существительных с числительными) *Один лимон, два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов.*

• **«Мой. Моя. Моё. Мои»** (согласование существительных с местоимениями в роде, числе). *Мяч – это мой мяч, кукла – это моя кукла, ведро – это моё ведро, игрушки – это мои игрушки.*

▪ **«Чей? Чья? Чьи? Чьё?»** (образование притяжательных прилагательных) *Хвост (чей?) - лисий, волчий, заячий и т. п.*

▪ **«Что делает? Что делают?»** (образование глаголов мн.ч.) *Мальчик играет – мальчики играют..*

▪ **«Назови – где?», «Скажи где?»** (употребление предлогов: на, с (со), в, из, за, под, из-за, из-под). *Мишка на стуле, мяч под столом...*

▪ **«Исправь ошибку»** (употребление окончаний прилагательных в ед.ч. и мн.ч.). *Летний солнце, красная помидор.*

«Что делал? Что сделал?» (глаголы совершенного и несовершенного времени) *Я убирал – я убрал, мыл – вымыл...*

▪ **«Семейка слов»**(подбор однокоренных слов). *Кот – котик, котёнок, котище, коток, котёнок, котяра...*

Образование глаголов с помощью приставок. *Шить – зашить, подшить, пришить, перешить.*