

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 19.04.2023 № ДС14-11-103/3
Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»
О.Ю. Никифорова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
6B9538334B2FA00769DED3D155D47128
Владелец:
Никифорова Ольга Юрьевна

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№14 «БРУСНИЧКА» за 2022 год

Процедура самообследования проведена в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 2 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего «О проведении самообследования» №ДС14-11-34/2 от 17.02.2022г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год включает аналитическую часть, результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ качества кадрового, учебно-методического

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения о ДОУ

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3214 от 14.12.2018 г.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»

Сокращенное название: МБДОУ № 14 «Брусничка»

Юридический адрес: 628407, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, улица Пушкина. дом 11.

Почтовый адрес:

628407, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Пушкина, дом 11,

628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Островского, дом 36.

Телефон/факс: 32-62-40.

Электронный адрес: ds14@admsurgut.ru

Официальный сайт: <https://ds14.edu-sites.ru/>

Руководитель: Никифорова Ольга Юрьевна.

Куратор: Департамент образования Администрации города Сургута.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Муниципальное задание – 644 воспитанника.

Списочный состав – 644 воспитанника.

В режиме полного дня – 644 воспитанника.

В режиме кратковременного пребывания – 0 воспитанников.

Общая численность воспитанников до 3 лет – 125 воспитанников.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 519 воспитанников.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 173 воспитанника.

Комплектование образовательных учреждений детьми дошкольного возраста осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Прием (зачисление) детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в образовательное учреждение, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии со списками на комплектование.

В учреждении функционирует 16 общеразвивающих групп для детей от 1 до 8 лет и 7 групп компенсирующей направленности.

Количественный и возрастной состав представлен в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Группы	Возраст	Количество групп
1.	Группа раннего возраста	с 1,5 – 2 лет	1
2.	Группа раннего возраста	с 2 – 3 лет	3
3.	Группа младшего дошкольного возраста	с 3 – 4 лет	3
4.	Группа среднего дошкольного возраста	с 4 – 5 лет	2
5.	Группа старшего дошкольного возраста	с 5 – 6 лет	3
6.	Группа старшего дошкольного возраста	с 6 – 7 лет	4
7.	Разновозрастная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности	с 3 – 7 лет	6
8.	Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности	с 6 – 7 лет	1

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ДОУ осуществлялась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 30.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными документами регионального и муниципального уровня, регламентирующими образовательную деятельность.

В 2022 году в ДОУ реализовывались 4 образовательные программы: 2 основных образовательных программ дошкольного образования (ООПДО №1, №2), адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (АООПДО). Деятельность МБДОУ №14 «Брусничка» строится на основании программы развития «Шаг к успеху», разработанной на 2020-2025 г.г., согласованной на заседании научно-методического совета департамента образования, протокол № 21 от 21.07.2020.

Информация о реализуемых образовательных программах представлена в таблице 2.

Таблица 2

Образовательная программа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ООПДО № 1	Примерная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей от 3 до 7 лет)	Элементы педагогической технологии «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет). Введение элементов учебного курса «Истоки» и реализация основных принципов программы «Воспитание на социокультурном опыте», авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин; Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский (для воспитанников от 4 до 7 лет); Программа для детей дошкольного возраста «Мир БезОпасности». Автор Лыкова И.А. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (для детей от 5-7 лет), авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.; Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (6-7 лет); «Экономическое воспитание дошкольников» (5-7 лет)
ООПДО № 2	Примерная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.	Программа для детей дошкольного возраста «Мир БезОпасности». Автор Лыкова И.А.;

	Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, научный руководитель И.А. Лыкова.	
АООПДО для детей с ЗПР	Примерная адаптированная программа для детей с задержкой психического развития «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Ыгиновой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко	Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Автор Лыкова И.А.; «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (для детей от 5-7 лет), авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.
АООПДО для детей с УО	«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.	При проектировании рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) использованы основные положения и методики следующих парциальных программ: Программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д.

Объем формируемой части участниками образовательных отношений ООПДО и АООПДО составляет не более 40% от ее общего объема.

Выбор данных парциальных программ и образовательных технологий учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей, педагогов ДОУ и ориентирован на специфику национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности: выбор адекватных форм организации образовательной деятельности с обучающимися, советуемых образовательным потребностям и интересам обучающихся, возможностям педагогов; поддержку сложившихся традиций как ДОУ, так и конкретных возрастных групп.

Образовательная деятельность с обучающимися регламентирована календарным образовательным (учебным) графиком, образовательным планом, расписанием занятий и другими документами.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, уровня освоения ООПДО или АООПДО и решения конкретных образовательных задач.

В ДОУ педагогами использовались следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, методы сотрудничества, методы проблемного и развивающего обучения и др.

С целью разностороннего развития обучающихся в ДОУ реализовались дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной и платной основе.

В таблице 3 представлена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах (ДОП) в 2022 году.

Таблица 3

Платные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	
Наименование программы	Возраст
<i>Техническая направленность</i>	
«Роботейка»	5 – 7 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
«Спортивная аэробика»	3 – 5 лет
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>	
«Логоритмика»	2 – 7 лет
«Читарики»	5 – 7 лет
«Учение с увлечением»	5 – 7 лет
«Познавательные игры на песке»	5 – 7 лет
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет)	
<i>Техническая направленность</i>	

«Алгоритмика»	5 – 7 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
«Белый конь»	5 – 7 лет
<i>Художественная направленность</i>	
«Веселые нотки» (оркестр К.Орфа)	5 – 7 лет
«Волшебный мир искусства»	5 – 7 лет
<i>Естественно-научная направленность</i>	
«ЛабораториУмка»	5 – 7 лет
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>	
«Образовательная система «Эдуквест»	5 – 7 лет

В 2022 году в ДОУ реализовались 67 адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) от 3 до 7 лет, которые обучались инклюзивно в группах общеразвивающей направленности.

Система управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях. Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно–общественный характер управления, является управляющий совет, общее собрание, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления дошкольного учреждения и их компетенция определяются настоящим Уставом и положениями о них.

В ДОУ существуют следующие формы коллегиального управления:

Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДООУ, Положением об Управляющем совете. Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

За истекший год Управляющий совет участвовал:

- в согласовании публичного доклада за 2021-2022 учебный год;
- в согласовании образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ (август 2022);
- в согласовании плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- в контроле за организацией питания детей;
- в экспертизе результатов деятельности ДООУ (Отчет о результатах самообследования);
- в общественной приемке ДООУ к новому 2022 – 2023 учебному году.

За истекший год *педагогическим советом* принята учебно-программная документация по реализации образовательных программ, рабочие программы групп, программы воспитания, обобщен педагогический опыт по внедрению технологий развивающего и проблемного обучения, рассмотрены виды и структура образовательных ситуаций.

На *общем собрании работников* обсуждались итоги деятельности ДООУ за 2022 год, вопросы оплаты труда и соблюдения мер по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19, обсуждались кандидатуры работников ДООУ для награждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах:

- результаты мониторинга освоения детьми содержания основных образовательных программ дошкольного образования;
- результаты мониторинга готовности выпускников к освоению программ начального образования;
- результаты оценки удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования.

Информация представлена в таблицах 4 – 7.

Результаты освоения ООПДО обучающимися групп общеразвивающей направленности в 2022 году

Таблица 4

Группа	Оптимальный уровень освоения ООПДО	Достаточный уровень освоения ООПДО	Низкий уровень освоения ООПДО
«Гнездышко»	24 %	76 %	0 %
«Ягодка»	31 %	69 %	0 %
«Незабудка»	29 %	71 %	0 %
«Крепыш»	55 %	45 %	0 %
«Калинка»	53 %	47 %	0 %
«Пчелка»	54 %	46 %	0 %
«Непоседы»	53 %	47 %	0 %
«Крепыш»	55 %	45 %	0 %
«Мишутка»	50 %	50 %	0 %
«Машенька»	49 %	51 %	0 %
«Золотая рыбка»	40 %	60%	0 %
«Мальвина»	56 %	44 %	0 %
«Солнышко»	45 %	55 %	0 %
«Ромашка»	47 %	53 %	0 %
«Клубничка»	46 %	54 %	0 %
«Теремок»	58 %	42 %	0 %

Результаты и анализ освоения основных образовательных программ позволили сделать вывод о том, что воспитанниками ДООУ освоены полностью основные образовательные программы дошкольного образования.

Результаты психологической готовности выпускников групп общеразвивающей направленности к обучению

Таблица 5

Общее кол-во выпускников, освоивших ООПДО (чел.)	Обследовано	Из них:		
		Высокий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Низкий уровень готовности к школе
116	116	65 (56%)	51 (44%)	0

Результаты психологической готовности выпускников групп компенсирующей направленности к обучению

Таблица 6

Общее кол-во выпускников, освоивших АООПДО (чел.)	Обследовано	Из них:		
		Высокий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Низкий уровень готовности к школе
39	39	20 (51%)	19 (49%)	0

Информация об участии обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности в 2022 году

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат (диплом призера, лауреата)	Реквизиты приказа, на основании которого проводилось мероприятие
1.	Фестиваль- конкурс детского творчества «Звездная капель», номинация «Изобразительное творчество, графика, живопись», 22.04.2022	Диплом финалиста	Приказ ДО №12-03-112/2 от 04.03.2022
2.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество», 11.03. 2022	Диплом 3 степени	Приказ от 18.01.2022 №ЦДТ-12-5/2«Об организации и проведении муниципального этапа конкурса детско-юношеского конкурса «Неопалимая купина», МАУ ДО «Центр детского творчества» от 11.03.2022 №ЦДТ-12-29/2
3.	Региональный творческий конкурс «Югра-Спаси кита» в номинации «Рисунок», в категории «Дети дошкольного возраста с ОВЗ», февраль 2022	Диплом победителя 3 степени	
4.	Фестиваль- конкурс детского творчества «Звездная капель»	Диплом финалиста	ДО №12-03-112/2 от 04.03.2022
5.	Фестиваль- конкурс детского творчества «Звездная капель»	Диплом финалиста	ДО №12-03-112/2 от 04.03.2022
6.	Турнир по быстрым шахматам среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, для участия в командном первенстве на кубок газеты "Сургутская трибуна" в 2022 году	Сертификат участника	Приказ ДО Администрации города от 29. 03. 2022 N 12-03-171/2 г.Сургут
7.	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2022»	Диплом лауреата 1 степени	МАОУ ДО «Центр детского творчества» №ЦДТ-12-130/1 от 21.12.2021

8.	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2022»	Диплом лауреата 2 степени	МАОУ ДО «Центр детского творчества» №ЦДТ-12-130/1 от 21.12.2021
9.	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2022»	Диплом лауреата 2 степени	МАОУ ДО «Центр детского творчества» №ЦДТ-12-130/1 от 21.12.2021
10.	Городской фотоконкурс «Новый год-семейный праздник»	Победитель 1 степени	Приказ от 24.12.2021 № ДС27-11-411/1
11.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом победителя 3 степени	Приказ МАО УДО «Центр детского творчества» от 11.03.2022 №ЦДТ-12-29/2

Организация учебного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии с основными образовательными программами, календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий и другими документами. За основу организации образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялась в равных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Содержание ООПДО в полном объеме реализовывалась в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как

в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Занятия реализовывались через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Востребованность выпускников

Уровень развития выпускников ДОО соответствуют целевым ориентирам, предусмотренными ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООПДО ДОО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2022 году ДОО выпустило 141 выпускника, основная часть выпускников обучаются в СОШ № 15 (35 детей), СОШ № 5 (36 выпускников), а также СОШ № 3, 8, 9, 12, 20, 24, 26, 29, 34, 31, 38, 43, 37, 30, гимназия №1, гимназия №2, гимназия «Лаборатория Салахова», лицей № 3, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

В учреждении трудятся 72 педагогических работника:

с высшим педагогическим образованием – 57 человек (79%);

со средним профессиональным образованием - 15 человек (21%);
с педагогическим стажем работы до 5 лет – 12 человек (17%);
с педагогическим стажем работы свыше 20 лет – 21 человек (29%);
в возрасте до 30 лет – 3 человека (4%);
в возрасте от 55 лет – 7 человек (10%).

Прошедшие в текущем году повышение квалификации / профессиональную переподготовку – 46 человек.

В 2022 учебном году аттестовано 8 педагогов, на первую квалификационную категорию – 7 человек и 1 педагог на высшую квалификационную категорию. Все педагоги, подавшие заявление на соответствие квалификационной категории, аттестационной комиссии Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры были аттестованы.

В учреждении созданы условия, которые позволяют педагогам и воспитанникам активно участвовать в мероприятиях различного уровня и добиваться определенных результатов:

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1.	VI Всероссийская научно-практическая конференция, 09.11.2022	Шишкина Ирина Александровна, старший воспитатель	«Современные подходы и формы организации взаимодействия с семьей в процессе реализации рабочей программы воспитания»
2.	Семинар-практикум БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Лайфхаки педагогической практики в работе с детьми с ОВЗ», 17.03.2022	Соляник Ирина Викторовна, учитель-логопед	«Нейроподход в логопедии на этапе автоматизации звуков»
3.	Семинар-практикум БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Использование современных технологий в развитии связной речи у обучающихся с ОВЗ», 25.11.2022	Крупинина Ольга Владимировна, учитель-логопед	«Обучение дошкольников составлению описательных рассказов при помощи мнемотаблиц»
4.	Семинар-практикум с международным участием «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации в воспитательном процессе», 18.11.2022	Маяцкая Альфия Амировна, учитель-дефектолог, Пермякова Марина Геннадьевна, учитель-логопед	«Организация воспитательного процесса с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»

5.	Семинар-практикум с международным участием «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации в воспитательном процессе», 18.11.2022	Патрушева Анна Леонидовна, учитель-дефектолог, Макарова Елена Анатольевна, воспитатель	«Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе проектирования и реализации детско-родительских проектов»
6.	II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики», 15.12.2022	Загидуллина Юлия Минасхатовна, учитель-дефектолог	«Игровая технология как одна из эффективных технологий коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ»
7.	Семинар-практикум БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий для развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», 24.02.2022	Макарова Елена Анатольевна, педагог-психолог, Маяцкая Альфия Амировна, учитель-дефектолог	«Использование карточек PECS как средства альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС»
8.	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» 27-28 апреля 2022 г.	Патрушева Анна Леонидовна, учитель-дефектолог, Пермякова Марина Геннадьевна, учитель-логопед	«Родительский клуб как форма взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями (РАС)
9.	Семинар-практикум БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Реализация современных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ», 25.10.2022	Патрушева Анна Леонидовна, учитель-дефектолог, Пермякова Марина Геннадьевна, учитель-логопед	«Взаимодействие с родительской общественностью посредством IT технологий в условиях ДОУ»
10.	Семинар-практикум БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Реализация современных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ», 25.10.2022	Маяцкая Альфия Амировна, учитель-дефектолог, Макарова Елена Анатольевна, педагог-психолог	«Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров как форма организации работы с родителями воспитанников с ОВЗ»
11.	Семинар-практикум БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Современные технологии в работе педагога-психолога образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 14.10.2022	Виноградова Анастасия Сергеевна, педагог-психолог	«Использование песочной терапии в развитии эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

12.	«Реализация современных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ», 11.04.2022	Мантула Татьяна Владимировна, воспитатель	«Использование в коррекционно-образовательном процессе игровых технологий»
13.	Семинар-практикум БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Взаимодействие специалистов ДОУ, участвующих в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».	Загидуллина Юлия Минасхатовна, учитель-дефектолог, Пермякова Марина Геннадьевна, учитель-логопед	«Взаимодействие специалистов ДОУ в образовательной системе «EduQuest» - модели интегрированной развивающей среды для детей с ОВЗ»
14.	Окружной семинар-практикум «Практико-ориентированный подход к обучению детей с расстройствами аутистического спектра», 24 марта 2022 г.	Маяцкая Альфия Амировна, учитель-дефектолог, Макарова Елена Анатольевна, педагог-психолог	«Альтернативная коммуникация в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра посредством карточек PECS»
15.	Семинар-практикум БУ ВО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ», 29.03.2022	Уварова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог	«Использование игр и упражнений в обучении дошкольников с задержкой психического развития»

№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт
1.	«Социальная и образовательная инклюзия, личностное и профессиональное становление детей и взрослых с ОВЗ»	Кривенко Татьяна Юрьевна, учитель-логопед	Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями: материалы Международной научно-практической конференции https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites/ru/ds14_957/fm/Транслирование%20опыта%20профессиональной%20деятельности/сборник%20конференции.pdf
2.	«Современные подходы и технологии социально - педагогической деятельности детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	Загидуллина Юлия Минасхатовна, учитель-дефектолог	
3.	«Социально-психологическая диагностика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Виноградова Анастасия Сергеевна, педагог-психолог	
4.	«Особенности игры аутичного ребенка»	Маяцкая Альфия Амировна, учитель-дефектолог	
5.	«Вовлечение семьи в единое образовательное пространство ДОУ с целью повышения педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ»	Макарова Елена Анатольевна, педагог-психолог, Патрушева Анна Леонидовна, учитель-дефектолог	

6.	Цифровые технологии как средство психолого – педагогической поддержки и сопровождения семьи дошкольников с ОВЗ	Патрушева Анна Леонидовна, учитель-дефектолог, Пермякова Марина Геннадьевна, учитель-логопед	Постерный доклад IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка» https://ikp-rao.ru/family2022/
7.	«Применение психолого – педагогических методов и приемов в работе с родителями детей с ОВЗ, как условие успешной коррекционно – развивающей работы»	Загидуллина Юлия Минасхатовна, учитель-дефектолог	Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/SBORNIK-IV-KONF-SEMYa_2022.pdf
8.	«Музыкально – ритмическая деятельность, как одно из успешных условий взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ»	Камуз Светлана Юрьевна, учитель музыки	

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и др.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Все вышеперечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в учреждении ежегодно проводится внутренний аудит созданных условий для всестороннего развития воспитанников и повышения профессионального роста педагогов. Результаты анализа учебно-методического обеспечения, детской и методической литературы, игрового оборудования фиксируются в паспортах групп, залов и кабинетов дошкольного учреждения, в которых также отражена перспектива пополнения и обогащения на следующий учебный период.

Для реализации Программ ДООУ в полном объеме используется учебно-методический комплект, определяющий учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ по образовательным программам.

В методическом кабинете находится: библиотека методической литературы для педагогического коллектива по образовательным областям; художественная и познавательная литература для детей; дидактический материал, игрушки и пособия для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Одним из важных направлений в деятельности ДООУ является информатизация образовательного процесса, которая направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг. Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в работе с воспитанниками и родителями и имеют доступ к образовательным ресурсам. Электронные учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов. Применение электронных образовательных ресурсов осуществляется педагогами всех групп, носит интегрированный характер. Для этого в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков и т.д.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно-методической работе и старшего воспитателя и с рабочего места специалиста по охране труда, которым могут воспользоваться все педагоги.

В сети Интернет продолжает работу официальный сайт учреждения <https://ds14.edu-sites.ru/>, который обеспечивает предоставление информации о деятельности учреждения родителям (законным представителям), педагогам, социальным партнерам и другим заинтересованным лицам. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется также через информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных, холлах учреждения.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Помещения учреждения позволяют организовать разные виды детской активности, с учетом рационального использования пространства. Созданные условия соответствуют гигиеническим и педагогическим требованиям.

Для эффективного управления дошкольным учреждением и полноценного ведения образовательной деятельности с воспитанниками в ДООУ создана информационная среда, включающая: автоматическое рабочее место - 17, компьютеров – 22, ноутбуков – 26, принтеров – 11, МФУ – 13, сканер – 3, ламинатор – 2, брошюратор – 2, проектор – 3, экран для проектора – 2, микрофоны – 1, музыкальный центр – 7, интерактивный стол – 1, интерактивная доска – 5, интерактивная система – 5.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Программ ДООУ требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации Программ ДООУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное и светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор

оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Имеется в наличии стандартное и нестандартное спортивное оборудование: гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.

Музыкальный зал оснащен музыкальными центрами, фортепиано, синтезатором, пособиями и атрибутами, музыкальными и шумовыми инструментами для детского оркестра, музыкально - дидактическими играми.

Каждый кабинет функционирует по графику и программе педагога.

На территории учреждения обновлены клумбы и цветники, установлены малые архитектурные формы, имеется площадка по ПДД.

Медицинский блок имеет ряд функционально оснащенных и оборудованных помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все помещения, где осуществляется работа с детьми, оборудованы УФ - облучателями. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МБУЗ «КГП №5» (медицинская сестра, врач-педиатр).

В течение 2022 года в учреждении традиционно проводился комплекс организованных мероприятий по улучшению физического и психологического здоровья воспитанников. Комплекс включал: профилактические прививки; профилактика гриппа и ОРВИ в осенне-весенний период; прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе; режим проветривания всех помещений; утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов, с измерением температуры тела; контроль за рациональным и сбалансированным питанием детей и режимом дня.

Немаловажный в здоровьесбережении фактор – правильное и здоровое питание. Питание в дошкольном учреждении пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Обязательным является ежедневное включение салатов, овощей и фруктов, витаминизация третьих блюд.

В учреждении созданы безопасные условия пребывания детей:

- установлена система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре,
- имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители,
- разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей,
- разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта,
- установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции,
- организовано круглосуточное дежурство (ЧОП, вахтеры).

Таким образом, материально-техническое состояние помещений и территорий учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, способствует комфортному и безопасному пребыванию дошкольников в учреждении.

Внутренняя системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В ДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

ВСОКО призвана установить уровень соответствия деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Основными задачами ВСОКДО, функционирующей в ДОУ являются:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в ДОУ;

- обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;
- обеспечение объективизации оценки качества образования в Учреждении;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в Учреждении в рамках внешней оценки качества дошкольного образования (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в Учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в Учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития Учреждения, повышения качества управления развитием Учреждения;
- повышения открытости Учреждения.

При проектировании ВСОКДО в ДОУ учтены контрольно-диагностическая, рефлексивная, мотивационная, прогностическая, интегративная функции.

Основными объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная и иные виды деятельности ДОУ;
- ООПДО ДОУ (соответствие структуры, объема, содержания ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО);
- условия реализации ООПДО ДОУ (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда и их соответствие ФГОС ДО);
- результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО обучающимися);
- удовлетворенность родителей обучающихся деятельностью ДОУ.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт ДОУ.

Анализ деятельности ДОУ за 2022 год показал стабильный уровень функционирования.

Подтверждению этому является:

- стабильные результаты освоения обучающимися ООПДО и АООПДО;
- положительная оценка деятельности ДОУ получателями услуг «дошкольное образование»;
- трансляция опыта работы педагогическому сообществу;
- положительные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)**

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	644
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	644
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	125
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	519
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	173 / 27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	173 / 27%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	57 / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	57 / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15 / 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15 / 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42 / 58%
1.8.1	Высшая	человек/%	6 / 8%
1.8.2	Первая	человек/%	36 / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	33 / 50%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12 / 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	21 / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	человек/%	75 / 100%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	317
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да